УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра Экономическая и правовая безопасность



Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Экономические основы работы с молодежью
Направление подготовки	39.03.03. «Организация работы с молодежью»
Профиль подготовки	Современные технологии организации работы с молодежью
Год набора	2026

Составители:
доц. Зиновьева А.А.
к.г.н., доц. Розанова Л.Н.

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Структура и содержание дисциплины
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций
4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам)
4.3 Планы практических и семинарских занятий
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у студентов комплекс знаний, умений и навыков в области экономического обеспечения молодежных проектов, становлении молодежного предпринимательства, НКО и прививание практических навыков финансирования и оценки деятельности тех или иных проектов в молодежной сфере.

Задачи дисциплины:

1. формирование знаний по правовым основам развития экономической деятельности в РФ, нормативам и механизмам экономического обеспечения молодежной политики в РФ;
2. изучение механизмов государственной поддержки и развития молодежной политики и молодежных общественных организаций, а также негосударственных источников привлечения ресурсов в сферу работы с молодежью;
3. изучение основ предпринимательской деятельности молодежи;
4. приобретение профессиональных навыков практической деятельности в области анализа и совершенствования экономических процессов, протекающих в работе с различными группами молодежи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплин учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.03. «Организация работы с молодежью» и находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

Социология
Основы экономической и финансовой культуры
Профессиональная культура организатора работы с молодежью

Экономические основы работы с молодежью

Обеспечиваемые учебные дисциплины

Карьерные стратегии молодежи
Управление молодежными проектами
Фандрайзинг

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося в соответствии с ФГОС ВО формируются следующие компетенции:

ПК-2 – способен к осуществлению и развитию проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде.

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты

Декомпозиция компетенции

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2.2 Разрабатывает проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем и поддержку молодежных инициатив	ПК-2.2.З.7. Знает механизмы государственной поддержки и развития молодежного предпринимательства; аспекты реализации системы привлечения источников государственного финансирования для развития и поддержки молодежного предпринимательства; структуру собственности НКО и специфику ПК-2.2.У.7. Умеет выявлять, реалистично интерпретировать и адекватно реагировать на происходящие изменения, как в экономических основах, так и самих молодежных процессах; совершенствовать работу с деловой документацией, литературой и периодикой по молодежной тематике и экономическим основам молодежной политики в частности; применять полученные практические навыки налогообложения ПК-2.2.В.7. Владеет практическими навыками оценки коммерческой эффективности проектов, программ и мероприятий, реализуемых в рамках ГМП; практическими навыками управленческой деятельности в рамках субъекта, реализующего ГМП; привлечения дифференцированного финансирования, негосударственного финансирования; формирования системы управления затратами; оценки социально-экономической эффективности молодежного предпринимательства

Этапы формирования выбранных компетенций (или их частей) можно проследить по Пояснительной записке и модульно-тематическому плану дисциплины.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Модульно-тематический план дисциплины

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление: ОРМ Дисциплина: «ЭОРсМ»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самостоят. работа	Всего часов	Индикаторы компетенции
	лекции	практ.			
МОДУЛЬ 1.					
Тема 1. Современное экономическое положение Российской Федерации	2	2	5/9	9/9	ПК-2.2. З.7. У.7. В.7.
Тема 2. Правовые основы экономической деятельности в РФ	2*/1	2*	5/8	9/8	
Тема 3. Нормативы и механизмы экономического обеспечения молодежной политики в России	2	2/1	5/8	9/9	
Тема 4. Государственная и негосударственная поддержки формирования и развития молодежной политики в различных ее модификациях	2*/1	2*	5/8	9/9	
Тема 5. Источники финансирования работы с молодежью	2*	2*/1	5/8	9/9	
МОДУЛЬ 2.					
Тема 6. Социальные гарантии, льготы и выплаты для молодежи	2*	2*/1	5/9	9/10	ПК-2.2. З.7. У.7. В.7.
Тема 7. Информационное обеспечение разработки и реализации молодежной политики для различных масштабов управления	2*/1	2*	5/9	9/10	

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление: ОРМ Дисциплина: «ЭОРсМ»					
Тема 8. Предпринимательская деятельность молодежи	2*/1	2*	5/8	9/9	ПК-2.2. З.7. У.7. В.7.
Тема 9. Собственность молодежных организаций и объединений	2*	2	5/8	9/8	
Тема 10. Основы управления в молодежных организациях	2	2/1	5/8	9/9	
Подготовка к зачету			18/18	18/18	
ИТОГО	20/4	20/4	68/100	108/108	

* Данная тема изучается с элементами интерактивных методов обучения.

Пояснительная записка с этапами формирования компетенций

Данный учебный курс состоит из трех модулей, порядок освоения которых выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций (или их составляющих).

МОДУЛЬ 1 – включают в себя 5 учебных тем, по завершению которых будут получены следующие образовательные результаты: студент должен:

– знать принятую терминологию, сущность основных регламентов, принципов, функций, методов теории и практики экономических основ формирования и реализации молодежной политики (ПК-2.2.З.7.);

– понимать значение системы привлечения источников государственного финансирования для развития и поддержки молодежного предпринимательства; структуру собственности НКО и специфику учета дохода; организационно-правовую основу коммерческой деятельности НКО (ПК-2.2.З.7.);

– научиться выявлять, реалистично интерпретировать и адекватно реагировать на происходящие изменения, как в экономических основах, так и самих молодежных процессах (ПК-2.2.У.7.);

– овладеть практическими навыками работы с молодежью, для развития и поддержки молодежного предпринимательства (ПК-2.2.В.7.).

МОДУЛЬ 2 включает в себя 5 учебных тем.

В результате прохождения третьего модуля студент

– знает значение текущих и стратегических целей, задач и результатов экономической работы в молодежной среде с учетом современных тенденций развития экономики (ПК-2.2.З.7.);

- умеет применять методы государственной поддержки и развития молодежного предпринимательства, поддержки (ПК-2.2.З.7.);

– владеет методами привлечения источников государственного финансирования для развития и поддержки молодежного предпринимательства и навыками экономической работы с молодежью (ПК-2.2.У.7.).

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. СОВРЕМЕННОЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Основные итоги реализации экономической политики Правительства РФ: тенденции, точки роста, модернизация российской экономики. Особенности экономики Республики Татарстан.

Тема 2. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РФ

Основные положения главных законодательных документов, формирующих экономическую деятельность и ее реализацию: Бюджетный, Налоговый, Трудовой кодексы, состояние и тенденции последних лет. Краткая характеристика основных международных регламентов по молодежной политике. Правовая теория и практика Советского государства и общества в отношении молодого поколения. Прогрессивный зарубежный опыт правовой регламентации экономической деятельности, включая молодежную политику.

Тема 3. НОРМАТИВЫ И МЕХАНИЗМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИИ

Состояние, динамика последних лет, современные проблемы и ожидаемые варианты их решений. Опыт наиболее развитых стран в части экономической регламентации обеспечения работы с подрастающим поколением различных возрастов и категорий.

Тема 4. ГОСУДАРСТВЕННАЯ И НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКИ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В РАЗЛИЧНЫХ ЕЕ МОДИФИКАЦИЯХ

Эволюция отечественных моделей молодежной политики и современные механизмы помощи в ее реализации. Международный опыт активизации молодежного движения.

Тема 5. ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

Государственные источники финансирования отечественной молодежной политики: состояние; эволюция последних лет; проблемы и вероятные пути их решения. Негосударственные источники финансирования отечественной молодежной политики: современное положение; изменения последних лет; нерешенные вопросы; перспективы.

Наиболее интересный зарубежный опыт государственного и негосударственного финансирования молодежных инициатив.

Тема 6. СОЦИАЛЬНЫЕ ГАРАНТИИ, ЛЬГОТЫ И ВЫПЛАТЫ ДЛЯ МОЛОДЕЖИ

Действующие отечественные нормативы, их изменения последних лет, проблемы и пути их вероятного решения. Прогрессивный международный опыт предоставления социальных гарантий, льгот и выплат для подрастающего поколения различных возрастных групп.

Тема 7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ МАСШТАБОВ УПРАВЛЕНИЯ

Мониторинг молодежных процессов. Анализ, диагностика и исследование молодежных проблем. Особенности исследований, методы, исполнители, организационные формы проведения молодежных динамик, включая девиантное, андеграундное (противостоящее принятым нормам) поведения.

Тема 8. ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МОЛОДЕЖИ

Действующие правовые основы предпринимательской деятельности молодежи, их развитие, современные проблемы и пути их решения. Различные современные работы и услуги как направления приложения и развития молодежной предпринимательской деятельности. Разновидности поддержки молодежного предпринимательства. Прогрессивный отечественный и зарубежный опыт молодежного предпринимательства.

Тема 9. СОБСТВЕННОСТЬ МОЛОДЕЖНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ОБЪЕДИНЕНИЙ

Структура разнообразной собственности, фондов, обеспечение, особенности их функционирования. Амортизация и аренда собственности, порядки оформления и списания.

Тема 10. ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ В МОЛОДЕЖНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Принципы, функции и методы управления. Современные теории и концепции управления. Роль руководителя в системе управления. Особенности управления в молодежной среде.

4.3. Планы практических и семинарских занятий

Практическое занятие № 1. СОВРЕМЕННОЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1. Основные итоги реализации экономической политики Правительства РФ: тенденции, точки роста, модернизация российской экономики.

2. Особенности экономики Республики Татарстан

Дополнительные вопросы, упражнения, задания для закрепления пройденного материала и контроля по его усвоению

1. Современное состояние российской экономики, ее сильные и проблемные стороны.
2. Основные направления модернизации отечественной экономики.

Практическое занятие № 2. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РФ

1. . Главные законодательные документы, формирующие экономическую деятельность и ее реализацию.

2. Правовые теория и практика экономических отношений в СССР и РФ в отношении молодого поколения.

3. Зарубежный опыт правовой регламентации экономической деятельности в области молодежной политики

Дополнительные вопросы, упражнения, задания для закрепления пройденного материала и контроля по его усвоению

1. Основные положения Бюджетного, Налогового и Трудового кодексов. Их состояние и тенденции изменения последних лет.
2. Краткая характеристика основных международных регламентов по молодежной политике.
3. Прогрессивный зарубежный опыт правовой регламентации экономической деятельности, включая молодежную политику.

Практическое занятие № 3. НОРМАТИВЫ И МЕХАНИЗМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИИ

1. Состояние, динамика последних лет, современные проблемы и ожидаемые варианты их решений в области экономического обеспечения молодежной политики в России.

2. Опыт развитых стран в части нормативно-правовой регламентации обеспечения экономической работы с молодежью

Дополнительные вопросы, упражнения, задания для закрепления пройденного материала и контроля по его усвоению

1. Механизмы и нормативы экономического обеспечения молодежной политики в России.
2. Основные черты государственной и негосударственной поддержке формирования и развития молодежного движения в России.
3. Опыт зарубежных стран в поддержке молодежного движения.

Практическое занятие №4. ГОСУДАРСТВЕННАЯ И НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКИ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В РАЗЛИЧНЫХ ЕЕ МОДИФИКАЦИЯХ

1. . Эволюция отечественных моделей молодежной политики и современные механизмы помощи в ее реализации.

2. Международный опыт активизации молодежного движения.

Дополнительные вопросы, упражнения, задания для закрепления пройденного материала и контроля по его усвоению

1. Характеристика разнообразных способов и средств государственной и негосударственной поддержке формирования и развития молодежной политики в различных регионах РФ или на примере какой-либо другой страны.
2. Методы, организационные приемы проведения и исполнители исследований молодежных проблем.
3. Сложившаяся отечественная, региональная практика планирования экономических основ молодежного движения: сильные и слабые стороны, сравнение с каким-либо отечественным или зарубежным аналогом, направления совершенствования.

Практическое занятие №5. ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

1. Государственные источники финансирования отечественной молодежной политики.
2. Негосударственные источники финансирования отечественной молодежной политики.

Дополнительные вопросы, упражнения, задания для закрепления пройденного материала и контроля по его усвоению

1. Государственные источники финансирования отечественной молодежной политики: состояние; эволюция последних лет; проблемы и вероятные пути их решения.
2. Негосударственные источники финансирования отечественной молодежной политики: современное положение; изменения последних лет; нерешенные вопросы; перспективы.
3. Наиболее интересный зарубежный опыт государственного и негосударственного финансирования молодежных инициатив.

Практическое занятие № 6. СОЦИАЛЬНЫЕ ГАРАНТИИ, ЛЬГОТЫ И ВЫПЛАТЫ ДЛЯ МОЛОДЕЖИ

1. Социальные гарантии, льготы и выплаты для молодежи в России.
2. Международный опыт предоставления социальных гарантий, льгот и выплат молодежи.

Дополнительные вопросы, упражнения, задания для закрепления пройденного материала и контроля по его усвоению

1. Действующие отечественные нормативы, их изменения последних лет, проблемы и пути их вероятного решения.
2. Прогрессивный международный опыт предоставления социальных гарантий, льгот и выплат для подрастающего поколения различных возрастных групп.

Практическое занятие №7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ МАСШТАБОВ УПРАВЛЕНИЯ

1. Мониторинг молодежных процессов.
2. Анализ, диагностика и исследование молодежных проблем.
3. Разработка и реализация молодежной политики в России.

Дополнительные вопросы, упражнения, задания для закрепления пройденного материала и контроля по его усвоению

1. Особенности исследований, методы, исполнители, организационные формы проведения молодежных динамик, включая девиантное, андеграундное, деликвентное поведения.

Практическое занятие №8. ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МОЛОДЕЖИ

1. Правовые основы предпринимательской деятельности молодежи, их развитие, современные проблемы и пути их решения.
2. Поддержка молодежного предпринимательства в России.

Дополнительные вопросы, упражнения, задания для закрепления пройденного материала и контроля по его усвоению

1. Прогрессивный отечественный и зарубежный опыт молодежного предпринимательства.
2 .Различные современные работы и услуги как направления приложения и развития молодежной предпринимательской деятельности.

Практическое занятие №9. СОБСТВЕННОСТЬ МОЛОДЕЖНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ОБЪЕДИНЕНИЙ

1. Структура, обеспечение собственности и особенности функционирования молодежных организаций и объединений, фондов.
2. Амортизация и аренда собственности, порядок оформления и списания собственности молодежных организаций и объединений.

Дополнительные вопросы, упражнения, задания для закрепления пройденного материала и контроля по его усвоению

1. Назовите субъекты предпринимательской деятельности. Какое предпринимательство называется молодежным?
2. Основные источники дохода НКО в формировании их собственности.

Практическое занятие №10. ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ В МОЛОДЕЖНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

1. Принципы, функции и методы управления в молодежных организациях.
2. Современные теории и концепции управления.

Дополнительные вопросы, упражнения, задания для закрепления пройденного материала и контроля по его усвоению

1. Особенности управления в молодежной среде.

2. Роль руководителя, лидера в системе управления в молодежной организации.
3.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов (СРС) – планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В ходе организации самостоятельной работы студентов преподавателем решаются следующие задачи: углублять и расширять их профессиональные знания; формировать у них интерес к учебно-познавательной деятельности; научить студентов овладевать приемами процесса познания; развивать у них самостоятельность, активность, ответственность; развивать познавательные способности будущих специалистов.

В разделе «Самостоятельная работа» представлены вопросы, не вошедшие в программу или не полностью раскрытые в темах курса. В соответствии с модульной разбивкой курса, организация самообразования студентов предполагает:

повышение профессионального интереса к изучаемой дисциплине;

расширение и систематизация знаний;

проведение информационного анализа материалов и на его основе умение делать выводы;

воспитание креативного мышления и творческих подходов к реализации целей и задач в своей профессиональной сфере деятельности.

Самостоятельная работа предполагает:

изучение лекционного материала;

чтение рекомендованных источников и литературы;

написание докладов на предложенные преподавателем темы;

составление глоссария (терминологического словаря);

творческие задания,

самостоятельное изучение материала по заданным темам,

ответы на контрольные вопросы и тесты и т.д.

Тематика вопросов располагает возможностями для проведения анализа исследования и мониторинга проблем, что дает основание студентам участвовать в научно-практических конференциях, в работе круглых столов, дискуссиях и презентациях.

Контроль самостоятельной работы студентов по заданной тематике проводится в ходе опроса студентов, по результатам тестирования и

выполнения контрольных работ, подготовки ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений.

Темы для самостоятельного изучения

1. Сущность бизнеса, коммерции и предпринимательства, основные функции бизнеса.
2. Классификация предпринимательской деятельности.
3. Характеристика предпринимательской среды.
4. Характеристика незаконного и лжепредпринимательства.
5. Сущность фирмы, основные ее признаки и этапы ее создания.
6. Формы ликвидации организации.
7. Виды хозяйственных товариществ и обществ.
8. Некоммерческие организации и их виды.
9. Преимущества и недостатки малого бизнеса.
10. Основные виды издержек (затрат), осуществляемые компаниями.
11. Экономическая трактовка издержек и прибыли компании.
12. Влияние конкуренции на деятельность компании.
13. Экономическое обоснование предпринимательского проекта.
14. Ресурсы для развития бизнеса, их поиск и привлечение.
15. Инвестиции: сущностные характеристики.
16. Классификация и функции инвестиций.
17. Государственные инвестиции: основные признаки.
18. Государственная инвестиционная политика.
19. Иностранные инвестиции и их роль в национальной экономике.
20. Венчурные инвестиции и их особенности.
21. Частные инвесторы («бизнес-ангелы») и их классификация.
22. Прибыль фирмы: виды и основные показатели.
23. Показатели финансового состояния компании.
24. Система планирования деятельности фирмы: принципы и методы.
25. Государственная инновационная политика и ее задачи.
26. Вклад Й. Шумпетера в развитие идей инноваций в экономической жизни общества.
27. Отечественные подходы к использованию инноваций в экономике, классификация инноваций.
28. Содержание жизненного цикла новшества и нововведения.
29. Схема венчурного финансирования.
30. Организационные формы инновационной деятельности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19796-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586568
2. Социальное предпринимательство : учебник для вузов / под редакцией Е. М. Белого. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21930-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582448
3. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585862

Дополнительная литература:

1. Борщевский, Г. А. Управление государственными программами и проектами : учебник для вузов / Г. А. Борщевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17196-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588965
2. Калюжнова, Н. Я. Социальное предпринимательство : учебник для вузов / Н. Я. Калюжнова, М. А. Осипов ; под редакцией Н. Я. Калюжновой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 114 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16591-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/600273
3. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебник для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587808

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (https://urait.ru)

3. Сайт сообщества профессионалов по привлечению ресурсов, библиотека книг и статей по фандрайзингу (http://www.fundraising.ru)
4. Некоммерческое партнерство грантодающих организаций (http://www.donorsforum.ru)
5. Некоммерческая организация CAF-Россия (http://www.cafrussia.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления "ТИСБИ".

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать модульно-рейтинговую систему оценивания знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на зачете.

Расчет баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{K_1 + K_2 + ...K_n}{n} \times 0{,}6$, где К – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = K \times 0{,}4$, где К - количество баллов на зачете;

$И = C + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень освоения компетенций	Количество баллов
компетенции не освоены	до 60 баллов
компетенции в основном освоены	от 60 до 70 баллов
компетенции освоены полностью	от 71 до 100 баллов

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

ПК-2 Способен к осуществлению и развитию проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде

№	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4

1	*Пороговый уровень (как минимально допустимый)* (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Имеет неполное представление о принятой терминологии, сущности экономических основ формирования и реализации молодежной политики. Фрагментарное, но не систематическое умение анализировать информацию о задачах экономической работы в молодежной среде. Фрагментарное, но в целом успешное, но не систематическое владение методами привлечения негосударственных источников финансирования для работы с молодежью	ответы на семинарах написание эссе, контрольной работы и реферата зачет
2	*Базовый уровень (относительно порогового уровня)* **(**от 71 до 85 баллов**)**	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принятой терминологии, сущности основных экономических основ формирования и реализации молодежной политики; механизмах функционирования субъектов, реализующих ГМП, направленную на развитие молодежного предпринимательства. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать текущие и стратегические цели, задачи экономической работы в молодежной среде; применять начальные навыки экономической работы с молодежью. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами и технологиями привлечения негосударственных источников финансирования для работы с молодежью, для развития и поддержки молодежного предпринимательства	ответы на семинарах написание эссе, контрольной работы и реферата зачет
3	*Повышенный уровень (относительно порогового уровня)* (от 86 до 100 баллов)	Имеет сформированные систематические представления о принятой терминологии, сущности основных регламентов, принципов, функций, методов теории и практики экономических основ формирования и реализации молодежной политики;	ответы на семинарах написание эссе, контрольной работы и реферата письменное тестирование зачет

		механизмах функционирования субъектов, реализующих ГМП, направленную на развитие молодежного предпринимательства. Сформированное умение формулировать текущие и стратегические цели, задачи и результаты экономической работы в молодежной среде с учетом современных тенденций развития; получить начальные навыки экономической работы с молодежью Успешное и систематическое владение методами и технологиями привлечения негосударственных источников финансирования для работы с молодежью, для развития и поддержки молодежного предпринимательства; практическими навыками бизнес-планирования (в сфере услуг)	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины «ЭОРсМ».

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной, (дополнительной) литературы, Интернет-ресурсов и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на знание ключевых понятий и умение логично увязывать их в единую систему.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Выполнение заданий, приведенных в рабочей программе дисциплины обязательно.

Планы семинарских занятий по курсу «ЭОРсМ» составлены, исходя из рабочей программы дисциплины. Каждое семинарское занятие имеет свой сценарий, в состав которого включены контрольные вопросы и задания, для закрепления пройденного материала.

Для более плодотворной подготовки студентов к семинарским занятиям предложен список литературы и дополнительных источников по темам семинаров.

Практические занятия организованы так, чтобы закрепление лекционного материала проводится в активных формах, предполагающих значительную работу слушателей с конкретными документами, статистическими материалами и другими информационными источниками.

На семинарах проводится устный групповой анализ выполненных самостоятельных заданий, сравнение, дополнение. На следующем семинаре проводится опрос в форме группового научного диспута или контрольная работа по заданным понятиям в течение 20-30 минут. Она имеет несколько вариантов. Каждый студент получает вопросы на письменной контрольной работе и показывает уровень усвоения понятий. После трактовки определения необходимо придумать примеры из «реальной жизни общества».

Также при изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Тематика изучаемых в учебной дисциплине «ЭОРсМ» вопросов располагает возможностями для проведения анализа исследования и мониторинга проблем, что дает основание студентам участвовать в научно-практических конференциях, в работе круглых столов, дискуссиях и презентациях.

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на семинар материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению домашних заданий:

– проработать конспект лекций;
– проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
– ответить на контрольные и дополнительные вопросы;

– выполнить заданные домашние задания;
– при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому семинарскому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации. Контрольные работы состоят из вопросов и заданий, аналогичным задачам домашних заданий. Они оцениваются по 100 балльной системе в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса и оценки успеваемости студентов, и выполняются в учебные часы по расписанию в виде письменного решения индивидуальных контрольных заданий.

В разделе «Самостоятельная работа» представлены вопросы, не вошедшие в программу семинаров или не полностью раскрытые в темах курса. Для самостоятельного контроля знаний предложены контрольные вопросы для самопроверки. Для отработки практических умений и навыков студентам предложены ситуационные задачи, творческие задания, проблемные вопросы. Кроме того, на семинарах даются специальные задания (кейсы) для возможности работы студентов в группах. Студентам предлагается самостоятельно подготовить ответы на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.

Самостоятельная работа студентов организуется преподавателем в соответствии с модульным планом изучения дисциплины и имеет цель:
− систематизировать и расширить их теоретические знания;
− научить работать с учебной и научной литературой, проводить анализ и делать самостоятельные выводы;
− стимулировать профессиональный рост студентов, воспитывать творческую активность и инициативу.

Самостоятельная работа предполагает:
− изучение лекционного материала;
− чтение рекомендованных источников и литературы;
− написание рефератов, эссе на предложенные преподавателем темы;
− самостоятельное изучение материала по заданным темам;
− самостоятельные внеаудиторные работы студентов под контролем преподавателя;
− ответы на контрольные вопросы и тесты и т.д.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра экономической теории и инноватизации

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной
аттестации по дисциплине:

Экономические основы работы с молодежью

Направление подготовки	39.03.03. «Организация работы с молодежью»
Профиль подготовки	Современные технологии организации работы с молодежью

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
2.1.1.Выступление на семинаре
2.1.2.Тестирование письменное
2.1.3.Реферат, эссе
2.1.4.Контрольная работа
2.2.Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
2.2.1.Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к экзамену)
2.2.2.Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к экзамену)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / **Формируемые компетенции**	**ПК-2.2**
Формы текущего контроля	
выступление на семинаре	З.7, У.7.
тестирование письменное	З.7. У.7.
реферат, эссе	З.7. У.7.
контрольная работа	З.7. У.7.
Формы промежуточного контроля	
зачет	З.7. У.7. В.7.

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на практических и семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам данной дисциплины.

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом сути «ЭОРсМ». Контрольные вопросы к семинарам содержатся в Планах практических и семинарских занятий.

Примерные вопросы к семинарским занятиям

1. Основные итоги реализации экономической политики Правительства РФ: тенденции, точки роста, модернизация российской экономики.
2. Особенности экономики Республики Татарстан
3. Современное состояние российской экономики, ее сильные и проблемные стороны.

4. Основные направления модернизации отечественной экономики.
5. Главные законодательные документы, формирующие экономическую деятельность и ее реализацию.
6. Правовые теория и практика экономических отношений в СССР и РФ в отношении молодого поколения.
7. Зарубежный опыт правовой регламентации экономической деятельности в области молодежной политики
8. Основные положения Бюджетного, Налогового и Трудового кодексов. Их состояние и тенденции изменения последних лет.
9. Краткая характеристика основных международных регламентов по молодежной политике.
10. Прогрессивный зарубежный опыт правовой регламентации экономической деятельности, включая молодежную политику.
11. Состояние, динамика последних лет, современные проблемы и ожидаемые варианты их решений в области экономического обеспечения молодежной политики в России.
12. Опыт развитых стран в части нормативно-правовой регламентации обеспечения экономической работы с молодежью.
13. Механизмы и нормативы экономического обеспечения молодежной политики в России.
14. Основные черты государственной и негосударственной поддержке формирования и развития молодежного движения в России.
15. Опыт зарубежных стран в поддержке молодежного движения.
16. Эволюция отечественных моделей молодежной политики и современные механизмы помощи в ее реализации.
17. Международный опыт активизации молодежного движения.
18. Характеристика разнообразных способов и средств государственной и негосударственной поддержке формирования и развития молодежной политики в различных регионах РФ или на примере какой-либо другой страны.
19. Методы, организационные приемы проведения и исполнители исследований молодежных проблем.
20. Сложившаяся отечественная, региональная практика планирования экономических основ молодежного движения: сильные и слабые стороны, сравнение с каким-либо отечественным или зарубежным аналогом, направления совершенствования.
21. Государственные источники финансирования отечественной молодежной политики.
22. Негосударственные источники финансирования отечественной молодежной политики.
23. Государственные источники финансирования отечественной молодежной политики: состояние; эволюция последних лет; проблемы и вероятные пути их решения.

24. Негосударственные источники финансирования отечественной молодежной политики: современное положение; изменения последних лет; нерешенные вопросы; перспективы.
25. Наиболее интересный зарубежный опыт государственного и негосударственного финансирования молодежных инициатив.
26. Социальные гарантии, льготы и выплаты для молодежи в России.
27. Международный опыт предоставления социальных гарантий, льгот и выплат молодежи.
28. Действующие отечественные нормативы, их изменения последних лет, проблемы и пути их вероятного решения.
29. Прогрессивный международный опыт предоставления социальных гарантий, льгот и выплат для подрастающего поколения различных возрастных групп.
30. Мониторинг молодежных процессов.
31. Анализ, диагностика и исследование молодежных проблем.
32. Разработка и реализация молодежной политики в России.
33. Особенности исследований, методы, исполнители, организационные формы проведения молодежных динамик, включая девиантное, андеграундное, деликвентное поведения.
34. Правовые основы предпринимательской деятельности молодежи, их развитие, современные проблемы и пути их решения.
35. Поддержка молодежного предпринимательства в России.
36. Прогрессивный отечественный и зарубежный опыт молодежного предпринимательства.
37. Различные современные работы и услуги как направления приложения и развития молодежной предпринимательской деятельности.
38. Структура, обеспечение собственности и особенности функционирования молодежных организаций и объединений, фондов.
39. Амортизация и аренда собственности, порядок оформления и списания собственности молодежных организаций и объединений.
40. Назовите субъекты предпринимательской деятельности. Какое предпринимательство называется молодежным?
41. Основные источники дохода НКО в формировании их собственности.

Критерии оценивания выступления на семинаре

Характеристика ответа	**Европейская оценка**	**Рубежные баллы**	**Оценка**	**Уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных	**A**	**100-96**	**5+**	**По выше**

знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**5**	
Дан развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом с незначительной помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**5-**	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**4**	
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы даются не сразу, изложены недостаточно научным языком, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**75-71**	**4-**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения.	**D**	**70-66**	**3+**	**По рог ов**

Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.				
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**3**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**3-**	
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.2. Тестирование письменное

Для проверки полученных студентами знаний при изучении «Экономические основы работы с молодежью», студентам предлагается письменно ответить на вопросы тестовых заданий.

Примеры тестовых заданий

1. Фактором производства не является:
а) труд;
б) предпринимательские способности;
в) земля;
г) капитал;
д) производительность труда.

2. Экономическая система решает следующие вопросы:
а) что, где, для кого производить;
б) что, как, для кого производить;
в) когда, почему, где и кто;
г) каковы причины безработицы и инфляции.

3. Экономика является смешанной, если:
а) существует полная свобода конкуренции («laissez fair»);
б) государство не занимается регулированием экономики;
в) государство обладает монопольным правом на собственность и предпринимательскую деятельность;
г) действия рыночных сил дополняются государственным регулированием.

4. Какой вид интересов занимает приоритетное место в рыночной экономике:
а) личные интересы;
б) коллективные интересы;
в) общественные интересы;
г) интересы государства.

5. Десятая конфета не доставляет такого удовольствия, как первая – это пример:
а) закона спроса;
б) зависимости между спросом и предложением;
в) альтернативной стоимости;
г) эффекта убывания предельной полезности;
д) дефицита.

6. Экономические издержки фирмы:
а) определяются явными (внешними) издержками;
б) состоят из неявных (внутренних) издержек фирмы;
в) включают в себя явные и неявные издержки фирмы;
г) превышают явные и неявные издержки на величину нормальной прибыли.

7. Производство сложной техники легче осуществлять в одной из следующих форм предпринимательской деятельности:
а) индивидуальное предприятие;
б) товарищество;
в) производственный кооператив;
г) акционерное общество открытого типа;
д) предприниматель без образования юридического лица.

8. К недостаткам полного товарищества можно отнести:
а) полная имущественная ответственность;
б) недостаток специализированного менеджмента;
в) сложность внешних заимствований;
г) возможность привлечения капиталов нескольких участников.

9. К достоинствам индивидуальных предприятий можно отнести:
а) сосредоточение управления в одних руках;
б) полная имущественная ответственность;
в) отсутствие профессионального менеджмента;

г) упрощенное ведение учета хозяйственной деятельности.

10. Фактором производства не является:
а) труд;
б) предпринимательские способности;
в) земля;
г) капитал;
д) производительность труда.

Критерии оценивания результатов тестирования

Результат выполнения тестовых заданий студентом оценивается в баллах. Оценка ответа студента по результатам тестирования производится по 100 балльной системе. Если тесты решены и ответ верный, то за каждый правильный ответ ставится 5 баллов.

Характеристика ответа	**Европейская оценка**	**Рубежные баллы**	**Оценка**	**Уровень сформированности компетенций**
96-100% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
91-95% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**B**	**95-91**	**5**	
86-90% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**B**	**90-86**	**5-**	
81-85% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
76-80% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**80-76**	**4**	
71-75% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**75-71**	**4-**	
66-70% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
61-65% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**65-61**	**3**	
60 % правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**60**	**3-**	
Менее 60% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.3. Реферат, эссе

Реферат и эссе являются этапами формирования компетенций обучающегося. Реферат и эссе как формы оценочных средств предполагают краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеют регламентированную структуру, содержание и оформление. Их задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Написание реферата и эссе на предложенные преподавателем темы:

1. Роль молодежи в модернизации жизнедеятельности: итоги, проблемы, перспективы.
2. Молодежное движение в г. Казань (Республике Татарстан) и его влияние на экономическое состояние (соответствующего объекта исследования).
3. Региональная модернизация экономики: отличия, достижения, уроки.
4. Практика применения какого-либо из главных законодательных документов РФ, регламентирующих экономическую деятельность, либо какую-то часть ее (на примере …).
5. Сопоставление какого-либо из законодательных актов, предопределяющих экономическую деятельность или часть ее (на примере …) с аналогичным документами какой-либо страны или международными регламентами.
6. Опыт какой-либо страны по экономической регламентации работы с подрастающим поколением конкретного возраста, категории или в целом.
7. Характеристика разнообразных способов и средств государственной и негосударственной поддержке формирования и развития молодежной политики в различных регионах РФ или на примере какой-либо другой страны.
8. Поучительный опыт какой-либо страны в части предоставления социальных гарантий, льгот и выплат для подрастающего поколения различных возрастных групп и категорий.
9. Методы, организационные приемы проведения и исполнители исследований молодежных проблем.
10. Сложившаяся отечественная, региональная практика планирования экономических основ молодежного движения: сильные и слабые стороны, сравнение с каким-либо отечественным или зарубежным аналогом, направления совершенствования.
11. Структура и анализ затрат на реализацию молодежной политики (на примере …).
12. Организация экономической работы в отечественных, либо региональных молодежных комитетах (объединениях): достоинства и ограничения; сравнение с другими отечественными, региональными либо зарубежными аналогами; основные направления совершенствования.

13. Контрольно-ревизионная работа в молодежных организациях.
14. Разнообразные формы молодежной предпринимательской деятельности: опыт, проблемы, направления развития.
15. Предпринимательская молодежная деятельность в какой-либо стране: современное состояние, поучительные уроки для России, возможности использования.
16. Проблемы подготовки и повышения квалификации работников молодежных комитетов (объединений) и основные направления их решения (на примере..).

*Студент может самостоятельно предложить интересующую его тему.

Требования к написанию реферата

Реферат и эссе пишутся с последующим докладом на лекции – пресс-конференции или сдачи преподавателю на проверку.

Реферат должен отвечать следующим требованиям:

1. Методологические требования состоят в следующем: студент должен показать владение теорией, дать определения вводимым понятиям, показать понимание социального явления и его роль в российском обществе.
2. Методико-процедурные требования раскрываются через наличие следующих структурных элементов работы:

Титульный лист включает полное наименование вуза, факультета; название темы реферата; сведения об исполнителе (Ф.И.О. студента, номер группы); сведения о научном руководителе (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание); место и год выполнения реферата.

Оглавление. Нумерация страниц в оглавлении, постраничная в работе.

Введение: характеризует актуальность и значимость проблемы, обоснование выбора темы, цель и задачи работы.

Основная часть: раскрывает содержание темы, должно быть изложено полно, ясно, логично, на основе собственного анализа источников информации.

Заключение: делаются основные аргументированные выводы по главам, общий итог работы (достижение цели и задач).

Список литературы должен состоять не менее чем из 10 источников.

Объем работы в печатном исполнении 10-15 листов.

Итог: Студент углубляется в ту тему, которая наиболее интересна для него, самостоятельно работает с источниками и высказывает свое мнение на семинаре.

Требования к написанию эссе

Изучение курса «Социология молодежи» предполагает написание эссе. Объем данной работы не должен превышать 5-6 страниц компьютерного текста.

Целью написания эссе является закрепление полученных в учебном процессе знаний, а также показать умение студентов определить тему исследования, раскрыть суть выбранной темы, умение анализировать

существующие в литературе точки зрения по исследуемой проблеме, аргументировано отстаивать свое мнение.

Завершенная и оформленная работа сдается в назначенный срок преподавателю.

Критерии оценивания реферата, эссе

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Критериями положительной оценки эссе являются: обоснованность темы и логичность изложения материала; самостоятельность в изложении материала, обоснованность выводов и доказательств; умение логически мыслить и раскрыть суть ответа на поставленный вопрос.

Одним из критериев оценки работ является анализ использованных источников. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над рефератом и эссе. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме работы; б) соответствие содержания теме и плану работы; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемые источники, список использованных источников; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата и эссе.

Критерии оценивания реферата

Характеристика ответа	**Европейская оценка**	**Рубежные баллы**	**Оценка**	**Уровень сформированности компетенций**
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы оригинальные глубокие выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированност и компетенций**
В реферате обозначена проблема и обоснована её	**A**	**95-91**	**5**	

актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.				
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; есть незначительные замечания к внешнему оформлению.	**A**	**90-86**	**5-**	
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены незначительные недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; однако логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы; имеются упущения в оформлении.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении.	**C**	**80-76**	**4**	
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.	**C**	**75-71**	**4-**	
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, но студент отвечает на вопросы преподавателя по реферату.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.	**E**	**65-61**	**3**	
Реферат представлен, но тема реферата недостаточно раскрыта, обнаруживается существенное непонимание некоторых аспектов проблемы проблемы.	**E**	**60**	**3-**	
Реферат несамостоятелен, грубые нарушения при ссылках на авторов или отсутствие ссылок на них. Используется один источник. Недостаточен объем. Устаревшие данные. Студент не понимает сути реферата.	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.4. Контрольная работа

Контрольная работа используется для текущего контроля умений и навыков студентов. В целях освоения компетенции для написания контрольной работы студенты изучают необходимый теоретический материал по теме, а так же отрабатываются знания и умения подготовки и

проведения КСИ. Каждому студенту выдается индивидуальный вариант контрольной работы из расчета по времени на решение на одну полную пару.

Типовые варианты контрольной работы

1. Нормативы и механизмы экономического обеспечения молодежной политики в России.
2. Государственная и негосударственная поддержки формирования и развития молодежной политики в различных ее модификациях.
3. Контрольная деятельность в экономической молодежной работе.
4. Оплата работников молодежных организаций.
5. Экономическая эффективность молодежной политики.

Критерии оценивания

Результат выполнения контрольной работы студентом оценивается в баллах. Оценка письменного ответа студента по результатам контрольной работы производится по 100 балльной системе. Если ответ на вопросы представлен в развернутом виде, написан в терминах социологии и ответ верный, то за КР ставится от 86 до 100 баллов. Далее в зависимости от наполнения ответа на вопрос, представленного в КР количество полученных баллов уменьшается в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе ВУЗа.

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Современное экономическое положении Российской Федерации.
2. Сильные и слабые стороны российской экономики.
3. Правовые основы экономической деятельности в РФ.
4. Доминирующие тенденции правовых основ экономической деятельности в России и их сопоставление с соответствующими главными международными регламентами по молодежной политике.
5. Механизмы и нормативы экономического обеспечения молодежной политики в России.
6. Государственная и негосударственная поддержке формирования и развития молодежного движения.
7. Структура и характеристика источников финансирования работы с молодежью.
8. Социальные гарантии, льготы и выплаты для молодежи: существующие положения, тенденции последних лет, проблемы и пути их вероятного решения.
9. Анализ, диагностика и исследование молодежных проблем как достоверные источники информационного обеспечения молодежной политики.
10. Планирование экономических основ молодежной политики.
11. Сметное дело в работе с молодежью.
12. Основы организации экономической работы в молодежных организациях.
13. Организационное поведение работников молодежных организаций и его правовая регламентация.
14. Контрольная деятельность в экономической работе молодежных организаций.
15. Предпринимательская деятельность молодежи: состояние, проблемы, перспективы.
16. Структура и особенности функционирования собственности молодежных организаций.
17. Кадровое обеспечение работы с молодежью.
18. Основы оценки и аттестации штатных работников молодежных организаций.
19. Оплата труда работников молодежных организаций.
20. Основы управления в молодежных организациях.
21. Роль руководителей молодежных организаций, объединений в формировании и реализации молодежной политики.
22. Понятия и показатели экономической эффективности молодежной политики.
23. Прогрессивный опыт стран по работе с подрастающим поколением.
24. Современное состояние российской экономики, ее сильные и проблемные стороны.

25. Основные направления модернизации отечественной экономики.
26. Экономика Республики Татарстан как часть общероссийского хозяйства.
27. Краткая характеристика основных правовых документов, регламентирующих экономическую деятельность в РФ.
28. Механизмы и нормативы экономического обеспечения молодежной политики в России.
29. Основные черты государственной и негосударственной поддержке формирования и развития молодежного движения в России.
30. Опыт других стран в поддержке молодежного движения.
31. Характеристика основных источников финансирования работы с молодежью.
32. Социальные гарантии, льготы и выплаты для молодежи.
33. Анализ, диагностика и исследование молодежных проблем как источники информационного обеспечения формирования и реализации молодежной политики.
34. Основы планирования и сметного дела в работе с молодежью.

2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки умений/навыков

Практическое задание 1:

В США большая часть товариществ создана в форме обществ с неограниченной ответственностью. В России около 80% товариществ имеют форму общества с ограниченной ответственностью. Почему так произошло и хорошо ли это для государства?

Практическое задание 2:

Почти 1/3 всех инвестиций в экономику России осуществляется государством. При этом часть инвестиций государства носит характер собственного капитала, а часть – капитала заемного. Напротив, доля средств населения, которое должно быть главным инвестором, крайне скромна – всего 4%. При этом инвестиции населения преимущественно направляются не в коммерческие фирмы промышленности или других отраслей, а, например, в индивидуальное жилищное строительство. О чем это может свидетельствовать?

Практическое задание 3:

Заполните таблицу: кто является участниками бизнес-деятельности и каковы интересы участников предпринимательской деятельности?

Участники бизнес-деятельности	Интересы участников бизнес-деятельности

Практическое задание 4:

У каждого типа организационных форм компаний есть свои достоинства и недостатки. Их краткий обзор дайте в сводной таблице.

Организационная форма	Достоинства	Недостатки
Индивидуальный предприниматель		
Общество с ограниченной ответственностью		
Публичное акционерное общество (ПАО)		
Непубличное акционерное общество (НАО)		

Практическое задание 5:

Произведите расчеты и дайте, пожалуйста, ответ на вопрос, основываясь на результатах подсчетов.

Предположим, что сотрудник московского банка, получавший в месяц 70 тыс. руб., решил уйти и открыть собственное дело: организовать у себя в садовом домике мини-пекарню, так как все равно он в этом домике не жил, а сдавал его на лето знакомым за 30 тыс. руб. (эту сумму он помещал в банк под 10%). В создание мини-пекарни бывший служащий вложил свои сбережения в сумме 500 тыс. руб.

После первого года деятельности бухгалтер фирмы представил владельцу следующий отчет о результатах производственно-коммерческих операций (с учетом уплаты налогов):

Выручка от продаж – 5400 тыс. руб.

Издержки производства – 4200 тыс. руб.

Прибыль – 1200 тыс. руб.

Но бывший работник банка, будучи человеком, экономически грамотным, не удовлетворился радостным сообщением о получении фирмой бухгалтерской прибыли и сел считать.

Его заинтересовало, во что обошлась деятельность фирмы ему самому. Для этого он рассчитал внутренние (неявные) издержки своей фирмы. Эта величина сложилась у него из: …… (рассчитайте)

Таким образом, внутренние издержки составили =

Определите величину экономической прибыли и решите, стоит ли бывшему служащему банка заниматься бизнесом.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на вопрос студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**A**	**100-96**	**зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть	**B**	**85-81**	**зачтено**	**Базовый уровень сформированн**

допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**зачтено**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**зачтено**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**зачтено**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**зачтено**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**зачтено**	
Не знает значительную часть теоретического и практического материала, допускает существенные ошибки при ответах на вопросы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.	**F**	**Менее 60**	**Не зачтено**	**Компетенции не сформированы**